

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: CRA EL BARRANCO																		
CÓDIGO: 05005887																		
DIRECCIÓN: PS DE SAN ESTEBAN 1																		
LOCALIDAD: SAN ESTEBAN DEL VALLE																		
PROVINCIA: ÁVILA																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input checked="" type="checkbox"/>	Pri.	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bach.	<input type="checkbox"/>	FP	<input type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: ANA OLGA SÁEZ HERNÁNDEZ																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 18/11/2025

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

NORMATIVA DE REFERENCIA

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:
(cada centro podrá elegir aquellos objetivos que considere en cada uno de los ámbitos propuestos)

- Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:
 - Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.
 - Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
 - Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

Ajustarse a las necesidades educativas del alumnado
Elija un elemento.
- Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:
 - Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
 - Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.
 - Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia
- Otras propuestas de objetivos del centro:

- Conocer y valorar personalmente al alumno/a. Organización del grupo-clase. Dinamizar la vida afectivo-social del grupo, así como el desarrollo socio-afectivo de cada niño/a. Seguimiento y orientación del alumno/a en su proceso de aprendizaje.

Enseñarle a aceptar su propia identidad y favorecer su autoestima.

b) Actuaciones

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:

(Cada centro elegirá cuantas actuaciones e indicadores vaya a desarrollar con relación a los objetivos seleccionados, y podrá añadir cuántos considere necesarios)

- **Objetivo:** Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente

Actuaciones:

- Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase, rendimiento académico, actitudes que desarrolla en el centro, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
- El tutor cumplimenta una ficha de registro sobre participación del alumnado en actividades, valorando el respeto a las normas de grupo y centro.
- El tutor cumplimenta una ficha de seguimiento con los resultados académicos de todos sus alumnos con anotaciones del resto de docentes del grupo.
- Garantizar el desarrollo de la acción tutorial de la orientación académica y profesional del alumnado en colaboración con el orientador y bajo la coordinación de la jefatura de estudios.

- Organización de sesiones, charlas, visitas, búsqueda de información, sobre posibilidades académicas y/o laborales que se ajusten a los intereses del alumnado.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El grupo de alumnos participa activamente en las actividades planteadas en su totalidad.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Registro de acciones y actuaciones realizadas en sesiones o momentos de tutoría

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la presencia de todo el alumnado en el desarrollo de las actividades.
- El tutor registra el logro de objetivos planteados con las actividades planteadas.
- El tutor asesora a su alumnado en los momentos más críticos: ingreso en un centro nuevo, cambio de ciclo o de etapa educativa

Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

Actuaciones:

Sesiones centradas en el trabajo en técnicas de estudio.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra los avances de todos sus alumnos en orden del cuaderno, realización de esquemas, toma de apuntes, mapas conceptuales.

- El tutor registra la mejora del alumnado en desarrollo de actividades y respuesta de ejercicios y exámenes.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Pautas para la planificación de tiempo y de la tarea escolar

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de los alumnos de un grupo entrega a tiempo sus tareas

- El 75% de los alumnos de un grupo emplean técnicas como esquemas, resúmenes, subrayado,

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y ofrecer orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención

- El equipo docente detecta el 100% de los alumnos con necesidades educativas y propone medidas de intervención.

- Cada alumno con necesidades es evaluado trimestralmente sobre éstas.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.



Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades
 - El 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.
 - Todos los grupos cooperativos se organizan con un reparto de roles equitativo.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Actuaciones:

Desarrollo de sesiones sobre Habilidades Sociales: comprender emociones, respetar el punto de vista del otro

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Todo el alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.
 - El alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.
 - El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones
 - El 75% del alumnado no desarrolla juicios negativos hacia sus compañeros/as en cualquier actividad.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.

Desarrollo de sesiones sobre conductas asertivas: alcanzar intereses propios respetando a los demás, saber rechazar, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado explica su opinión sin interrumpir al resto de compañeros/as
- El alumnado resuelve diferencias de intereses desde acuerdos.
- El alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo



- El alumnado rechaza una situación, opinión o tarea dentro del grupo sin alterar al grupo.
 - El alumnado defiende su opinión frente a peticiones contrarias sin utilizar expresiones negativas.
 - El alumnado respeta las críticas de los compañeros y da y recibe elogios y comparte sentimientos
- Elija un elemento.

Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

Seguimiento del ejercicio de mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Seguimiento del ejercicio como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con el alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas



Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Intervenciones en el grupo clase en situaciones de conflicto con relación al respeto y cumplimiento de las normas de aula y de centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

Actuaciones:

Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.



Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Actuaciones:

- Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado.
Registro y seguimiento de acuerdos.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.