

5. PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO DE E. INFANTIL DE NUEVA INCORPORACIÓN.

5.1 OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Los objetivos van encaminados a proporcionar al alumnado de nuevo ingreso estrategias que favorezcan su primer contacto con el centro y con la realidad escolar. Algunos de estos objetivos son los siguientes:

- Crear un ambiente acogedor y atractivo que invite y permita al alumnado explorar y sentirse cómodos en el aula.
- Diseñar actividades que motiven a los/as alumnos/as a participar activamente olvidando así el miedo, la ansiedad y la angustia que puedan sentir.
- Ayudar a identificarse a sí mismo como integrante del grupo.
- Promover la adquisición de hábitos de higiene, relación, autonomía y aceptación de reglas.

DESARROLLO DEL PLAN

AGENTES

Los principales agentes implicados en el periodo de adaptación son:

- **El /La alumno/a:** Es el principal protagonista de su adaptación al nuevo entorno.
- **La familia:** Es importante que la familia conozca el lugar donde estará, qué actividades desarrollará...para que sus inseguridades vayan disminuyendo y le puedan reforzar y animar. La colaboración de las familias es primordial para que dicho periodo se realice con éxito.
- **Los docentes:** somos una referencia básica para el alumno/a en este nuevo contexto, así como un gran apoyo para las familias. Es fundamental crear un vínculo con el niño/a para ayudare a sentirse seguro y confiado tanto dentro como fuera del aula.

TEMPORALIZACIÓN

Durante el mes de septiembre, la incorporación de los/as alumnos/as nuevos/as al centro en la etapa de educación infantil se realizará de forma escalonada, según la siguiente planificación:

- **1ª Semana:** Los/as alumnos/as que así lo deseen asistirán al colegio de 11.45h a 13 horas. Mientras que las familias que consideren traerles en horario de 9h a 13h podrán hacerlo si así lo desean.

	<p>RECURSOS</p> <p>Algunos de los recursos necesarios para llevar a cabo este proceso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos y materiales informativos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Turnos de adaptación; calendario de entrada gradual. ✓ Cartas y notas informativas a las familias. ✓ Tarjetas identificativas. ✓ Registro individualizado del periodo de adaptación. • Recurso del aula: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales específicos de cada rincón: pinturas, puzles, plastilina, juguetes, cuentos... ✓ Recursos TIC: Panel digital para escuchar música, realizar juegos interactivos, visualizar videos educativos... ✓ Mascotas de aula. ✓ Murales de bienvenida. 	
INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	<p>A través de la observación continua y sistemática, iremos constatando los logros y dificultades que los/as alumnos/as tengan en este periodo de adaptación. Para ello, se realizará una observación directa y recogeremos todos los datos significativos en el diario de clase relativos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aceptación de la ausencia familiar. ✓ Relación con los iguales y educador. ✓ Desenvolvimiento en los distintos espacios y la relación con los objetivos. ✓ Autonomía y bienestar personal. <p>Estos indicadores se tendrán en cuenta en diferentes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llegada al centro: actitud que presenta, actitud del adulto que le acompaña, actitud ante Nosotras... - Durante su estancia en el centro: Su comportamiento, su actitud con los/as compañeros/as, ante el espacio, con los objetos, conductas verbales, hábitos de higiene y alimentación, si cumple las normas, la actitud ante el juego y la actividad. - A la salida: qué actitud muestra, si tiene alguna reacción en especial. 	